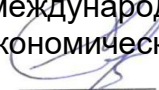


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
международной экономики и
внешнеэкономической деятельности
 Ендовицкая Е.В.

20.03.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 Методология и организация научного исследования

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

380402 «Менеджмент»

2. Профиль подготовки/специализация: Международный бизнес

3. Квалификация (степень) выпускника: магистр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра международной экономики и внешнеэкономической деятельности

6. Составители программы: Бабичева Надежда Эвальдовна, доктор экономических наук, доцент

7. Рекомендована: НМС факультета международных отношений, протокол № 3 от 20.03.2024 г.

отметки о продлении вносятся вручную)

8. Учебный год: 2024/2025 Курс: 1 Установочная сессия

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является:

- развитие способности анализа и критической оценки при ведении научных исследований в менеджменте и смежных областях, выполнения научно-исследовательских проектов.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у обучающихся теоретические знания о количественных и качественных методах анализа информации для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами;

– научить проводить анализ информации для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами;

– привить навыки аналитической работы при проведении прикладных исследований и управления бизнес-процессами;

– сформировать у обучающихся теоретические знания в области методологии науки;

– научить определять и формулировать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной области научного исследования;

– привить профессиональные навыки организации научных исследований;

– научить обучающихся проводить научный обзор результатов исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями;

– сформировать навыки критической оценки и обобщения результатов исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина по выбору Блока Б1, обязательная часть ОПОП 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры). Профиль Международный бизнес

Дисциплины, которые предшествуют учебной дисциплине Б1.О.08 Методология и организация научного исследования и формируют способность:

Применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач (ОПК-2):

- ОПК–2 Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач:

- ОПК–2.2 Применяет количественные и качественные методы анализа информации для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами.

Обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты (ОПК-5):

- ОПК–5 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты:

– ОПК–5.1 Обосновывает актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной области научного исследования;

– ОПК–5.2 Критически оценивает и обобщает результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
|-------|--|---------|---|--|
| ОПК-2 | Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач | ОПК-2.2 | Применяет количественные и качественные методы анализа информации для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами | Знать: теоретические основы анализа информации для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами; Уметь: применять количественные и качественные методы анализа информации для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами; Владеть: инструментарием анализа информации для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами |
| ОПК-5 | Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты | ОПК-5.1 | Обосновывает актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной области научного исследования | Знать: теоретические основы методологии науки, в частности специальные методы исследования в области аналитического, контрольного обеспечения производственных, хозяйственных и коммерческих функций субъекта внешнеэкономической деятельности; Уметь: выявлять и обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной области научного исследования; Владеть: инструментарием организации и ведения научно-исследовательской деятельности |
| | | ОПК-5.2 | Критически оценивает и обобщает результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и | Знать: теоретические основы методологии науки; Уметь: критически оценивать и обобщать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями; Владеть: информацией о результатах исследований актуальных проблемах управления, |

| | | | | |
|--|--|--|-----------------------------|---|
| | | | зарубежными исследователями | полученных отечественными и зарубежными исследователями |
|--|--|--|-----------------------------|---|

1212. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 4/144

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

13. Виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость, час. | |
|---|--------------------|-------------------------------|
| | Итого | 1 курс Установочная сессия |
| Аудиторные занятия | 16 | 16 |
| в том числе: | | |
| лекции | 8 | 8 |
| практические | 8 | 8 |
| лабораторные | – | – |
| Самостоятельная работа | 88 | 88 |
| Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой – 4 | 4 | 4 |
| Итого: | 144 | 144 |

13.1. Содержание дисциплины

| п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК |
|------------------|--|---|---|
| 1. Лекции | | | |
| 1. | Основные научные парадигмы управления международным бизнесом | 1.1. Классическая парадигма управления; 1.2. Инновационная парадигма управления; 1.3. Цифровая парадигма управления | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24062 |
| 2. | Гипотеза научного исследования и этапы исследовательского процесса | 2.1. Определение и требования к современной гипотезе; 2.2. Выбор темы исследования; 2.3. Структура и содержание этапов научного исследовательского процесса; 2.4. Виды дополнительной научно-исследовательской работы магистров. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24062 |
| 3. | Методы научного исследования | 3.1. Общенаучные методы исследования; 3.2. Парадигмальные методы; 3.3. Аналитические методы исследований; 3.4. Вероятностно-статистические методы исследований; | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24062 |

| | | | |
|----------------------|---|---|---|
| | | 3.5. Методы проведения экспериментальных исследований | |
| 4. | Процессы поиска и обработки научной информации | 4.1 Виды научной информации: учебная литература, научная литература, словарно-справочная литература; 4.2. Виды научных публикаций и их особенности; 4.3. Обзор ведущих научных журналов по менеджменту; 4.4. Технология поиска информации в Интернете 4.5. Процесс создания вторичных научных текстов: аннотация, рецензия, реферат-резюме, реферат-обзор; 4.6. Правила цитирования и оформления ссылок. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24062 |
| 5. | Моделирование научного текста: общие требования к языку и содержанию магистерской диссертации, научных статей | 5.1. Структура и объём магистерской диссертации и других научных работ. 5.2. Методы моделирования научного текста: метод классификаций, теория прототипов и т.п.; 5.3. Общие требования к написанию разделов магистерской диссертации, научных статей. Обязательные и необязательные элементы магистерской диссертации и научных работ; 5.4. Язык и научный стиль изложения материала. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24062 |
| 6. | Подготовка докладов, участие в конференциях и защита магистерской диссертации | 6.1 Процедура предзащиты магистерской диссертации: необходимые документы и цель; 6.2. Процедура защиты магистерской диссертации; 6.3. Составление доклада, коммуникативная стратегия и тактика выступления на защите, правила речевого этикета; 6.4. Виды иллюстративных материалов и правила их оформления | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24062 |
| Практические занятия | | | |
| 7. | Основные научные парадигмы управления международным бизнесом | 7.1. Анализ научных направлений и исследований в рамках классической парадигмы управления; | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24062 |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | | 7.2. Анализ научных направлений и исследований в рамках инновационной парадигмы управления; 7.3. Анализ научных направлений и исследований в рамках цифровой парадигмы управления | |
| 8. | Гипотеза научного исследования и этапы исследовательского процесса | 8.1. Постановка научной проблемы и формулирование гипотезы; 8.2. Формулирование темы исследования; 8.3. Составление индивидуального плана исследования | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24062 |
| 9. | Методы научного исследования | 9.1. Доказательство отсутствия логических противоречий между предполагаемыми результатами исследований и положениями господствующей парадигмой в области экономических и управленческих наук; 9.2. Определение категориального аппарата; 9.3. Формулирование основных принципов и положений в качестве логических следствий парадигмальной теории; 9.4. Выбор аналитических методов исследований; 9.5. Выбор вероятностно-статистических методов исследований; 9.6. Планирование экспериментальных исследований | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24062 |
| 10. | Процессы поиска и обработки научной информации | 10.1. Отбор научных работ по теме исследования; 10.2. Поиск информации в Интернете; 10.3. Написание аннотации, рецензии, реферата-резюме, реферата-обзор; 10.4. Оформление цитирования и ссылок | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24062 |
| 11. | Моделирование научного текста: общие требования к языку и содержанию магистерской диссертации, научных статей | 11.1. Составление плана исследования 11.2. Эскизы научного текста, отработка научного стиля | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24062 |
| 12. | Подготовка докладов, участие в конференциях и | 12.1. Составление доклада; 12.2. Разработка иллюстративного материала и | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24062 |

| | | | |
|--|---------------------------------|---|--|
| | защита магистерской диссертации | презентации; 12.3.Публичная защита выполненных работ | |
|--|---------------------------------|---|--|

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды занятий (часов) | | | |
|--------|---|----------------------|--------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Практические | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | Основные научные парадигмы управления международным бизнесом | 2 | 1 | 14 | 17 |
| 2 | Гипотеза научного исследования и этапы исследовательского процесса | 1 | 1 | 14 | 16 |
| 3 | Методы научного исследования | 2 | 1 | 14 | 17 |
| 4 | Процессы поиска и обработки научной информации | 1 | 2 | 14 | 17 |
| 5 | Моделирование научного текста: общие требования к языку и содержанию магистерской диссертации, научных статей | 1 | 2 | 16 | 19 |
| 6 | Подготовка докладов, участие в конференциях и защита магистерской диссертации | 1 | 1 | 16 | 18 |
| 7 | Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) | 0 | 0 | 4 | 4 |
| Итого: | | 8 | 8 | 92 | 108 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

14.1. Методические указания по выполнению видов работ для прохождения промежуточной аттестации

Для освоения дисциплины обучающимся необходимо работать с лекционными материалами (конспектами лекций) и практическими заданиями, размещенными на образовательном портале <https://edu.vsu.ru/>, основной и дополнительной литературой, выполнять задания на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы, пройти текущие аттестации.

Дополнительные методические рекомендации по выполнению практических заданий, а также замечания по результатам их выполнения могут размещаться на портале <https://edu.vsu.ru/> в виде индивидуальных комментариев и файлов обратной связи, сообщений форума и других элементов электронного курса.

Для выполнения практических заданий необходимо предварительно изучить основную литературу, приведенную в п. 15.а. В совокупность выполненных работ обучающимися включается научная дискуссия в ходе каждого практического занятия (подготовка докладов, рефератов), решение задач и ситуаций, а также самостоятельное выполнение аудиторной контрольной работы по окончании изучения дисциплины.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущих и промежуточных аттестационных испытаний обучающимся рекомендуется:

1) выполнить все виды самостоятельных работ, предусмотренных рабочим учебным планом по учебной дисциплине (подготовка материала к научной дискуссии, эссе, рефератов, самостоятельное решение задач и ситуаций творческих уровней, выполнение аудиторной контрольной работы).

Важную роль в системе индивидуальной самостоятельной работы играет процесс усвоения понятийного аппарата дисциплины, поскольку одной из важнейших задач подготовки к профессиональной деятельности является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии, чему способствует регулярная работа с различными словарями, справочниками и другими источниками информации.

Особое место отводится самостоятельной проработке обучающимися отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у обучающихся умения более эффективной работы с источниками информации, рационального отбора информации, ее анализа. Самостоятельное изучение вопросов каждой темы с использованием основной и дополнительной литературы способствует более глубокому усвоению теоретических основ предмета изучения. Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям в периодических научных изданиях. Привлечение к работе достаточного объема литературы позволяет обучающимся получить альтернативные и вариативные взгляды на изучаемые вопросы, что позволит выработать собственную аргументированную точку зрения на исследуемые процессы и явления, более глубокое понимание материала, что будет способствовать более быстрому формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;

2) на практических занятиях обучающийся должен уметь последовательно излагать свои мысли, уметь вести научную полемику. Для достижения этой цели необходимо:

- ознакомиться с соответствующей темой рабочей программы изучаемой дисциплины; с содержанием вопросов, которые в ней раскрываются;
- изучить теоретический материал по данной теме;
- ознакомиться с вопросами к научной полемике по каждой теме;
- изучить рекомендованную литературу по данной теме;

– подготовить краткое выступление (эссе, реферат) по теме практического занятия. При подготовке материала к научной дискуссии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы:

– определение и характеристика основных категорий, которые раскрывают предмет исследования – управление рисками экономических субъектов;

– выявление причинно-следственных связей, определяющих характер развития, выявление общего и особенного в развитии предмета.

Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам самостоятельной работы обучающегося;

3) самостоятельно выполнить индивидуальные задания, которые направлены на отработку умений и навыков при решении профессиональных задач в аналитической и научно-исследовательской, расчетно-экономической и организационно-управленческой деятельности. При выполнении творческих заданий необходимо привести развернутые пояснения выполнения задания и содержательно интерпретировать полученные результаты в форме информационного обзора или аналитического отчета. При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю и разрешить возникшие трудности;

4) сдать все виды работ по каждой изученной теме преподавателю;

5) выполнить аудиторную контрольную работу по окончании изучения дисциплины, которая является формой допуска к прохождению промежуточной аттестации (зачету);

6) обеспечить посещение аудиторных практических занятий.

При выполнении вышеуказанных видов работ рекомендуется использование учебной литературы, дополнительных файлов с теоретическим материалом, по изучаемым темам (файлы передаются обучающимся в электронном виде). При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В связи с тем, что активность обучающегося на практических занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении дисциплины, то подготовка к таким занятиям требует ответственного отношения.

По окончании изучения дисциплины формой промежуточной аттестации является зачет.

Успешное завершение изучения дисциплины в значительной степени обеспечивает систематическая работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к итоговому испытанию по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу и другие методические материалы, разработанные кафедрой международной экономики и внешнеэкономической деятельности по данной дисциплине, что позволит сформировать у обучающихся профессиональные компетенции в области решения аналитических и исследовательских задач в деятельности зарубежных организаций в соответствии с основной образовательной программой в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры). Профиль Международный бизнес

14.2. Методические указания по выполнению творческих заданий, выполняемых в форме информационного обзора, аналитического отчета, рефератов и презентаций в процессе самостоятельной работы

14.2.1. Общие рекомендации к содержанию творческих заданий, выполняемых в форме информационного обзора, аналитического отчета, рефератов

Творческие задания, выполняемые в форме выполняемых в форме информационного обзора, аналитического отчета, рефератов, представляют собой документ, содержащий обобщенные результаты аналитической, научно-исследовательской деятельности по выданному заданию. Как правило, объем не должен превышать 7-10 страниц А4.

Работа должна состоять из следующих разделов:

Титульный лист.

Содержание.

Аннотация.

Основная часть работы.

Список литературы.

Приложения.

Титульный лист творческого задания оформляется по образцам, представленным на кафедре международной экономики и внешнеэкономической деятельности.

Содержание включает наименование всех разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается начало материала раздела. При этом знак № не ставится.

Аннотация содержит краткое изложение содержания исследования, цели и задачи объекта, методы исследования, обоснование и полученные результаты. Каждый из этих параметров начинается с абзаца. В аннотации указываются используемые источники информации. Размер аннотации не должен превышать 2/3 страницы формата А4.

Изложение материала в основной части работы структурируется по разделам, на основании выданных заданий. Каждый раздел должен содержать выводы и предложения по совершенствованию объекта исследования.

Во избежание вопросов плагиата следует делать ссылки в тексте на используемые источники, приведенные в работе списком литературы. Список литературы включает в себя нормативные правовые акты, специальную научную и учебную литературу, статьи в журналах периодической печати, зарубежную литературу, интернет-источники, другие использованные материалы, и должен быть организован в соответствии с едиными требованиями библиографического описания произведений печати.

Система расположения нормативно-правовых актов в списке должна соответствовать системе расположения нормативных правовых актов федерального значения в Собрании Законодательства Российской Федерации. Прочие нормативно-правовые акты располагаются в соответствии с их иерархической принадлежностью.

1 Законы:

- Конституция РФ;
- Федеральные конституционные законы;
- Федеральные законы.

2 Подзаконные правовые акты:

- Указы Президента РФ;
- Постановления Правительства РФ;
- Акты федеральных органов исполнительной власти (министерств, федеральных ведомств и служб).

3 Локальные нормативно-правовые акты.

Специальная научная и учебная литература, как правило, оформляется в алфавитном порядке.

Примеры библиографического описания

(для списков литературы)

1. Книга под фамилией автора (описание книги начинается с фамилии автора, если авторов у книги не более трех).

1.1. Один автор: Бирюков П. Н. Международное право : учебное пособие / П. Н. Бирюков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юристъ, 2000. – 416 с.

1.2. Два автора: Винников А. З. Дорогами тысячелетий : Археологи о древней истории Воронежского края / А. З. Винников, А. Т. Синюк. – 2-е изд., испр. и доп. – Воронеж : Издательство Воронежского государственного университета, 2003. – 280 с.

1.3. Три автора: Степин В. С. Философия науки и техники : учебное пособие для вузов / В. С. Степин, В. Г. Горохов, И. А. Розов. – Москва : Гардарика, 1996. – 400 с.

2. Книга под заглавием (описание книги начинается с заглавия, если она написана четырьмя и более авторами. На заглавие описываются коллективные монографии, сборники статей и т. п. Сведения, взятые не с титульного листа, заключаются в квадратные скобки).

2.1. Психолого-педагогическая эффективность преподавателя высшей школы как фактор развития современного профессионального образования : сборник статей / редкол.: Н. И. Вьюнова (отв. ред.), Е. В. Кривотулова, Л. А. Кунаковская – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2012. – 376 с. – (90-летию кафедры педагогики и педагогической психологии посвящается).

2.2. Культурология : учебное пособие для вузов / [под ред. А. И. Марковой]. – 3-е изд. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 315 с.

2.3. Если у книги четыре или более авторов, то после заглавия за косой чертой (/) в области ответственности приводится первый из них с добавлением [и др.]:

Практикум по уголовному праву. Часть общая / К. А. Панько [и др.]. – Воронеж : Издательство Воронежского государственного университета, 2001. – 128 с.

3. Статья из журнала: Кряжков В. Административные суды : какими им быть? / В. Кряжков, Ю. Старилон // Российская юстиция. – 2001. – № 1. – С. 18–20.

4. Статья из газеты: Шереметьевский Н. Банк сильнее и губернатора, и прокурора / Н.

Шереметьевский // Парламентская газета. – 2001. – 13 нояб.

Если газета имеет более 8 страниц, в описании приводится номер страницы, на которой помещена статья.

Козлов М. Очеловеченность человека / М. Козлов // Книжное обозрение. – 2001. – 4 июня. – С. 10.

5. Статья из продолжающегося издания:

Трещевский Ю. И. Регион как институциональная система / Ю. И. Трещевский, Е. М. Исаева // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. Экономика и управление. – Воронеж, 2012. – №1. – С. 81-88.

6. Статья из сборника:

Глухова А. В. Политическая конфликтология между старыми и новыми подходами / А. В. Глухова // Конфликтология – теория и практика. – Санкт-Петербург, 2003. – С. 20–32.

7. Статья из собрания сочинений:

Асмус В. Метафизика Аристотеля / В. Асмус // Сочинения : в 4 т. / Аристотель. – Москва, 1975. – Т. 1. – С. 5–50.

8. Нормативные акты:

8.1. О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации : федер. закон Рос. Федерации от 31 мая 2001 г. № 73–ФЗ // Ведомости Федерального Собрания Российской Федерации. – 2001. – №17. – Ст. 940. – С. 11–28.

8.2. О борьбе с международным терроризмом : постановление Гос. Думы Федер. Собр. Рос. Федерации от 20 сент. 2001 г. № 1865–III ГФ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2001. – № 40. – Ст. 3810. – С. 8541–8543.

8.3. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29 дек. 2004 г. № 188–ФЗ : (с изм. и доп.) // Гарант. – URL: <http://www.garant.ru/law/12038291-000.htm> (дата обращения: 07.11.2008).

9. Библиографическое описание ресурсов из Internet:

9.1. Коротких Л. М. Религия древних иберов / Л. М. Коротких // Commentarii de Historia : электрон. журн. – 2002. – № 6. – URL: <http://www.main.vsu.ru/~CdH/Articles/06-02a.htm> (дата обращения: 12.12.2017).

9.2. Лэтчфорд Е. У. С Белой армией в Сибири / Е. У. Лэтчфорд // Восточный фронт армии адмирала А. В. Колчака. – URL: <http://east-front.narod.ru/memo/latchford.htm> (дата обращения: 19.01.2017).

9.3. Русское православие. – URL: <http://www.ortho-rus.ru/> (дата обращения: 08.05.2017).

Приложения содержат материалы, необходимые для разьяснения существа работы, изложенного в ее основной части: иллюстративный графический материал (более 1 страницы), таблицы, если они обширны и загромождают основную часть работы (более 2 страниц), документы организации (бухгалтерская отчетность, первичные документы, схемы). Приложения располагаются в порядке появления ссылок на них в основном тексте работы. Количество приложений в работе

определяется только необходимостью их введения в работу. При оформлении приложения указывается не только его номер, но и название приложения, отражающего его суть.

14.2.2. Требования к оформлению работы

Текст работы располагается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (11) по ГОСТ 2.301-68 (размер 210 × 297 мм). Допускается представлять иллюстрации и таблицы на листах формата не более 420 × 594 мм. Должны соблюдаться следующие размеры полей:

- * левое - не менее 30 мм;
- * правое - не менее 10 мм;
- * верхнее - не менее 15 мм;
- * нижнее - не менее 20 мм.

Текст работы может быть набран в текстовом редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman (14 пунктов) через полтора интервала. Абзацный отступ равен 125 мм.

На страницах номер проставляют, как правило, сверху по центру. На титульном листе номер не ставится, но включается в общую нумерацию работы.

Деление текста на части: Весь текст делится на разделы, главы и параграфы. Все главы, параграфы, разделы, должны начинаться с заголовка. В заголовке не допускается перенос слов. Точка в конце заголовка не ставится. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Заголовки разделов, подразделов, глав и параграфов обычно печатаются с выравниванием по центру. Каждый раздел и глава начинаются с нового листа (страницы). Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 1 двойному интервалу.\

Главы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всей работы и обозначаться арабскими цифрами. Параграфы нумеруются арабскими цифрами в пределах главы, например: 2.1. Анализ данных (первый подраздел второго раздела). Не нумеруются введение, заключение, список литературы.

Оформление иллюстраций : Иллюстрации располагают после первой ссылки на них или в приложении.

Иллюстрации должны иметь наименование, которое вместе с поясняющими данными размещаются под ней, межстрочный интервал для подписи под рисунками должен быть одинарным. Иллюстрации обозначаются «Рис.» и нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах главы. Номер иллюстрации должен состоять из номера главы и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой.

Например: Рис.1.2. В наименовании иллюстрации точка после номера рисунка ставится, а в тексте, где идет ссылка на иллюстрацию – нет, причем слово «рис.» начинается со строчной буквы, например, (рис. 1.2).

Оформление таблиц: Цифровой материал, как правило, должен оформляться в виде таблиц.

Каждая таблица должна иметь заголовок. Заголовок и слово «Таблица» начинают с прописной буквы перед таблицей. Заголовок не подчеркивают.

Заголовки граф таблиц должны начинаться с прописных букв, подзаголовки – со строчных, если они составляют одно предложение с заголовком, и с прописных, если они самостоятельные. Не допускается делить головки таблиц по диагонали. Высота строк должна быть не менее 8 мм.

Таблицу размещают после первого упоминания о ней в тексте или в приложении таким образом, чтобы ее можно было читать без поворота работы или с поворотом по часовой стрелке. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист. При переносе таблицы на другой лист (страницу) заголовок помещают только над ее первой частью. Таблицу с большим количеством граф допускается делить на части и помещать одну часть под другой в пределах одной страницы. Если строки или графы таблицы выходят за формат страницы, то в первом случае и в каждой части таблицы повторяется ее головка (самая первая строка таблицы), во втором случае – боковик (самая левая графа таблицы).

Если повторяющийся в графах таблицы текст состоит из одного слова, его допускается заменять кавычками; если из двух или более слов, то при первом повторении его заменяют словами «То же», и далее кавычками. Не допускается ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, марок, знаков, математических и химических символов. Если цифровые или иные данные в какой-либо строке таблицы не приводят, то в ней ставят прочерк.

Таблицы нумеруют последовательно арабскими цифрами в пределах главы. Над заголовком таблицы помещают надпись «Таблица» с указанием номера таблицы. Номер таблицы должен состоять из номера главы и порядкового номера таблицы, разделенных точкой, например: Таблица 1.2 (вторая таблица первого раздела). Если таблица одна, она не нумеруется и слово «Таблица» не пишется. При переносе части таблицы на другой лист слово «Таблица» и номер ее указывают один раз справа над первой частью таблицы; над другими частями пишут слово «Продолжение». Если таблица не одна, то после слова «Продолжение» указывают номер таблицы, например: Продолжение табл. 1.2.

Оформление формул: Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в какой они были даны в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента следует давать с новой строки. Первую строку объяснения начинают со слов «где» без двоеточия.

Уравнения и формулы следует выделять из текста свободными строками. Выше и ниже каждой формулы должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Если уравнение не умещается в одну строку, оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или знаков плюс (+), минус (-), умножения (×) и деления (:).

Формулы в работе (если их более одной) нумеруют арабскими цифрами в пределах раздела. Номер формулы состоит из номера раздела и порядкового номера формулы в разделе, которые разделены точкой. Формула должна быть выровнена по центру, а ее номер – по правому краю. Номер указывают на уровне формулы в круглых скобках, например: (3.2) – вторая формула третьей главы.

Основные правила цитирования:

Цитаты должны применяться тактично по принципиальным вопросам и положениям. Не рекомендуется слишком обильное цитирование (употребление двух и более цитат подряд). Не допускается соединять две цитаты в одну (это равносильно подделке). Цитировать авторов необходимо только по их произведениям. Когда источник не доступен, разрешается воспользоваться цитатой этого автора, опубликованной в каком-либо другом издании. В этом случае ссылке должны предшествовать слова: «Цит. по: ». Например: Цит. по: Шимони К. Физическая электроника. - М., 1977. С. 52.

При цитировании нужно соблюдать точное соответствие цитаты источнику. Допустимы лишь следующие отклонения:

- * могут быть модернизированы орфография и пунктуация по современным правилам, если это не индивидуальная орфография или пунктуация автора;
- * могут быть пропущены отдельные слова, словосочетания, фразы в цитате при условии, что, во-первых, мысль автора не будет искажена пропуском, во-вторых, этот пропуск будет обозначен многоточием.

Цитаты, точно соответствующие источнику, обязательно берутся в кавычки. Кавычки не ставят в перефразированной цитате. На каждую цитату, оформленную в кавычках или без кавычек, а также любое заимствование из чужой работы (таблицу, схему, карту и т.п.) должна быть дана библиографическая ссылка.

Библиографическая ссылка – это указание источника заимствования в соответствии с правилами библиографического описания.

Указание источника заимствования может осуществляться тремя способами:

* подстрочные примечания;

* указание источника непосредственно в тексте;

Например : «Основные средства – это средства труда, предназначенные для производства продукции» [5, с. 126]. Как указывал в своей работе А. Гершенкрон, российская экономика в широком географическом и временном контексте сложна [18, с. 225].

Применение чужих идей, фактов, цитат без ссылки на источник заимствования является нарушением авторского права и расценивается как плагиат, то есть присвоение чужого авторства, выдача чужого произведения или изобретения за собственное!

Примечание: правила оформления библиографического описания документов представлены на сайте библиотеки ВГУ (www.lib.vsu.ru).

Сокращение слов и словосочетаний : При оформлении списка использованной литературы, подстрочных и внутритекстовых библиографических ссылок допускается применять сокращения слов и словосочетаний, часто встречающихся в библиографическом описании, при условии, что сокращения эти должны быть оформлены в соответствии с:

* ГОСТ Р.7.0.12– 2008. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила. – М: Информационная система ТЕХНОРМАТИВ, 2012. – 25.с.;

* ГОСТ 7.11– 2004. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. – М.: Стандартиформ, 2005. – 82 с.

Примечание: Все остальные сокращения, не предусмотренные в настоящих стандартах, допускается применять только в том случае, если в работе имеется их расшифровка, то есть после содержания перед текстом работы на отдельной странице приводится список принятых сокращений.

Терминология: В работе должны применяться научные термины в области экономики, а также другие языковые и знаковые средства, установленные в:

* международных стандартах (рекомендациях) ИСО, МЭК;

* терминологических приложениях к стандартам всех видов;

* терминологических публикациях (рекомендациях, словарях) международных организаций, государственных стандартах.

Все знаковые и языковые средства в работах должны соответствовать нормам и правилам русского языка (лексическим, словообразовательным, синтаксическим, стилистическим). Не допускается применение оборотов разговорной речи, техницизмов и профессионализмов.

14.2.3. Требования к выполнению творческого задания, выполняемого в форме презентации

При создании презентации необходимо определить:

- конкретное количество слайдов, цель и содержание каждого из них;
- основные объекты, которые будут размещены на каждом слайде.

Также необходимо соблюдать следующие требования к оформлению мультимедийных презентаций, а именно:

1. Требования к стилю:

- соблюдайте единый стиль оформления;
- избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой информации;
- вспомогательная информация не должна преобладать над основной;

2. Фон: для фона следует выбирать холодные тона (синий, зеленый).

3. Цвет: на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Для фона и текста следует использовать контрастные цвета.

4. Анимационные эффекты: не рекомендуется злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

5. Представление информации на слайдах:

- необходимо использовать короткие предложения и слова;
- заголовки должны привлекать внимание аудитории;
- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

6. Шрифты:

- для заголовка – не менее 24 кегля;
- для информации – 16-18 кеглей;
- нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
- для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.

7. Объем информации:

- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации;
- наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | <i>Родионова, Н. В. Методы исследования в менеджменте : учебник / Н. В. Родионова. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – Модуль 1. Организация исследовательской деятельности. – 416 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685444 (дата обращения: 08.07.2022).</i> |
| 2 | <i>Рузавин, Георгий Иванович. Методология научного познания : учебное пособие для студентов и аспирантов вузов / Г.И. Рузавин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 287 с. ; 21 см. — ISBN 978-5-238-00920-9. — <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020 (дата обращения: 08.07.2022).</i> |
| 3 | <i>Философия, логика и методология научного познания. — Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 496 с. — ISBN 978-5-9275-0840-2. — <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241036> (дата обращения: 08.07.2022).</i> |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 4 | <i>Рисин, Игорь Ефимович. Магистерская диссертация по государственному и муниципальному управлению: методика написания, правила оформления и порядок защиты : учебно-методическое пособие для студентов-магистров / И.Е. Рисин ; Воронеж. ин-т экономики и социал. управления. — Воронеж : ВИЭСУ, 2014. — 142 с. : ил., табл.</i> |
| 5 | <i>Ромашенко, Татьяна Дмитриевна. Методология научного исследования экономики, управления и финансов : учебное пособие для подгот. магистров, обуч. по направлению "Экономика", в рамках аннотир. программ "Экон. теория", "Экон. и социал. политика", "Экономика фирмы"] / Т.Д. Ромашенко, Ю.И. Трещевский, Н.Ю. Трещевская ; Ин-т менеджмента, маркетинга и финансов. — Воронеж : Ин-т менеджмента, маркетинга и финансов, 2009. — 218 с. : ил. — Библиогр.: с. 214-218. — ISBN 978-5-901932-68-1.</i> |
| 6 | <i>Финансы и кредит : научно-практический и аналитический журнал / ООО "Изд. дом "Финансы и кредит". — Москва : Финансы и кредит, 2010-2022.</i> |
| 7 | <i>Экономический анализ: теория и практика : научно-практический и аналитический журнал / ООО "Изд. дом "Финансы и кредит". — Москва : Финансы и кредит, 2010-2022.</i> |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

| № п/п | Ресурс |
|-------|---|
| 8 | Национальный цифровой ресурс «РУКОИТ» – <URL: http://rucont.ru/ > |
| 9 | ЭБС Издательства «Лань» – <URL: http://www.e.lanbook.com/ > |
| 10 | ЭБС "Университетская библиотека Online» – <URL: http://www.biblioclub.ru/ > |
| 11 | Электронный университет <URL: https://edu.vsu.ru/ > |
| 12 | Научная электронная библиотека <URL: https://elibrary.ru/ > |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | <i>Конспекты лекций, размещенные на https://edu.vsu.ru/</i> |
| 2 | <i>Задания для практических занятий, размещенные на https://edu.vsu.ru/</i> |

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Дисциплина реализуется с применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ) («Электронный университет» <https://edu.vsu.ru/>). <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9355>

Облачные сервисы справочно-правовых систем: «КонсультантПлюс». «ГАРАНТ»

Электронный ресурс Министерства финансов РФ. – URL :<http://minfin.ru>

Электронный ресурс Росстата. – URL :<http://www.gks.ru>

Электронный ресурс научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU. – URL :
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронный ресурс программной системы для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ru». – URL :

<https://www.antiplagiat.ru>

программное обеспечение:

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc,

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc,

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,

Office Standard 2019 Single OLV NL Each Academic Edition Additional Product, Win

Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR,

Неисключительные права на ПО «Dr. Web Enterprise Security Suite. Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite».

СПС «ГАРАНТ-Образование», СПС "Консультант Плюс" для образования.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Библиотечный фонд (отдел обслуживания исторического факультета международных отношений ЗНБ ФГБОУ ВО ВГУ), аудитории с мультимедийным оборудованием для проведения лекционных и практических занятий, компьютерный класс с доступом в Интернет (ноутбук, экран для проектора, проектор).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|-------|--|--|--|---|
| 1 | Тема 1. Основные научные парадигмы управления международным бизнесом | ОПК-5 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты | Обосновывает актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной области научного исследования (ОПК-5.1) Критически оценивает и обобщает результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями (ОПК-5.2) | Комплект вопросов для подготовки к научной дискуссии Комплект практико-ориентированных задач |
| 2 | Тема 2. Гипотеза научного исследования и этапы исследовательского процесса | ОПК-5 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять | Обосновывает актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной области научного исследования (ОПК-5.1) | Комплект вопросов для подготовки к научной дискуссии |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | научно-исследовательские проекты | Критически оценивает и обобщает результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями (ОПК-5.2) | Комплект индивидуальных заданий |
| 3 | Тема 3. Методы научного исследования | ОПК-2 Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач | Применяет количественные и качественные методы анализа информации для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами (ОПК-2.2) | Комплект вопросов для подготовки к научной дискуссии Комплект индивидуальных заданий |
| 4 | Тема 4. Процессы поиска и обработки научной информации | ОПК-2 Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач | Применяет количественные и качественные методы анализа информации для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами (ОПК-2.2) | Комплект вопросов для подготовки к научной дискуссии Комплект индивидуальных заданий |
| | | ОПК-5 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты | Критически оценивает и обобщает результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями (ОПК-5.2) | Комплект вопросов для подготовки к научной дискуссии Комплект индивидуальных заданий |
| 5 | Тема 5. Моделирование научного текста: общие требования к языку и содержанию магистерской диссертации, научных статей | ОПК-5 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты | Обосновывает актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной области научного исследования (ОПК-5.1) | Комплект вопросов для подготовки к научной дискуссии Комплект индивидуальных заданий |
| | | | Критически оценивает и обобщает результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями (ОПК-5.2) | |
| 6 | Тема 6. Подготовка докладов, участие в конференциях и | ОПК-5 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в | Обосновывает актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной | Комплект вопросов для подготовки к |

| | | | | |
|--|---------------------------------|--|--|--|
| | защита магистерской диссертации | менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты | области научного исследования (ОПК-5.1) | научной дискуссии Комплект индивидуальных заданий |
| | | | Критически оценивает и обобщает результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями (ОПК-5.2) | |

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей аттестации. Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: научной дискуссии, выполнения индивидуальных заданий на аудиторных и внеаудиторных занятиях

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью оценочных средств. Критерии оценивания приведены ниже.

Комплект вопросов для научной дискуссии

1. Классическая парадигма управления: основные теории.
2. Инновационная парадигма управления: основные теории.
3. Цифровая парадигма управления: основные теории.
4. Эволюция гипотезы: от античных времен до нашего времени.
5. Системный и комплексный подходы в научном исследовании.
6. Метатеории и парадигмальный метод в обеспечении единства научного знания в менеджменте.
7. Частные методы исследований.
8. Вероятностно-статистические методы исследований.
9. Использование эксперимента в менеджменте.
10. Виды научных публикаций и их особенности.
11. Обзор ведущих научных журналов по менеджменту.
12. Цифровые технологии и инструменты поиска информации в Интернете.
13. Методы моделирования научного текста: метод классификаций, теория прототипов и т.п.
14. Особенности научного стиля изложения материала в управленческих науках.
15. Коммуникативная стратегия и тактика выступления на защите, правила речевого этикета.
16. Виды иллюстративных материалов и правила их оформления.

Критерии оценок:

5 – обучающийся демонстрирует высокий (углубленный) уровень сформированности компетенций: компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме, правильно изложен дискуссионный вопрос материал; приводит практические примеры в качестве доказательств. Обучающийся исправляет после замечания преподавателя; Обучающийся правильно

отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала;

4 – обучающийся демонстрирует повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенций: компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, неполно изложено содержание дискуссионного вопроса (не менее 70 % от полного), при изложении допущена одна существенная ошибка; допущены неточности при формулировке понятий; решение задачи выстроено недостаточно логично и последовательно;

3 – обучающийся демонстрирует пороговый (базовый) уровень сформированности компетенций: компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, показывает знания только теоретического материала; изложение выстроено недостаточно логично и последовательно;

2 – пороговый (базовый) уровень компетенций не сформирован неполно изложено решение (менее 50 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; нарушена логика и последовательность решения задачи.

Комплект индивидуальных заданий

1. Анализ научных направлений по менеджменту по теме исследования.
2. Постановка научной проблемы и формулирование гипотезы.
3. Составление индивидуального плана исследования. Тема и план исследования.
4. Эссе: «Доказательство отсутствия логических противоречий между предполагаемыми результатами исследований и положениями господствующей парадигмой в области экономических и управленческих наук».
5. Составление категориального аппарата.
6. Формулирование основных принципов и положений в качестве логических следствий парадигмальной теории.
7. Обоснование выбора аналитических методов исследований.
8. Обоснование вероятностно-статистических методов исследований.
9. Планирование экспериментальных исследований
10. Отбор научных работ по теме исследования (50 источников). Оформление списка литературы.
11. Обзор результатов применения технологий поиска и обработки информации в Интернете.
12. Написание аннотации, рецензии, реферата-резюме, реферата-обзора по теме исследования.
13. Составление плана исследования.
14. Эскизы научного текста, обработка научного стиля. Оформление цитирования и ссылок.
15. Составление доклада и презентация.
16. Публичная защита выполненных работ.

Критерии оценок выполнения индивидуальных заданий на аудиторных и внеаудиторных занятиях:

5 – обучающийся демонстрирует высокий (углубленный) уровень сформированности компетенций: компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме, правильно изложено решение задачи; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые Обучающийся исправляет после замечания преподавателя; Обучающийся правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала;

4 – обучающийся демонстрирует повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенций: компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, неполно изложено решение (не менее 70 % от полного), при изложении допущена одна существенная ошибка; допущены неточности при формулировке понятий; решение задачи выстроено недостаточно логично и последовательно;

3 – обучающийся демонстрирует пороговый (базовый) уровень сформированности компетенций: компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, показывает знания только теоретического материала, неполно изложено решение (не менее 50 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; решение задачи выстроено недостаточно логично и последовательно;

2 – пороговый (базовый) уровень компетенций не сформирован неполно изложено решение (менее 50 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; нарушена логика и последовательность решения задачи.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены ниже.

На первом этапе промежуточной аттестации предлагается комплекс параллельных заданий, равномерно возрастающей трудности, специфической формы и определенного содержания, позволяющий качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности обучающихся.

Диагностические задания рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплин.

Первые позиции в тесте должны занимать наиболее легкие задания, сложное задание может снизить готовность обучающегося решить тест;

Задания должны различаться между собой по стилю, формату;

Степень сложности заданий должна возрастать к концу теста;

В тесте отсутствуют подсказки в других заданиях;

Инструкции к выполнению тестовых заданий содержатся в самом задании, должны быть предельно точны, корректны, понятны.

Тестирования проводятся по соответствующим КИМах, сформированных из заданий текущей аттестации. Каждый КИМ содержит от 5 вопросов с выбором одного или нескольких правильных ответов, 5 вопросов, предполагающих краткий ответ, 5 вопросов – с алгоритмом решения задач.

Время проведения тестирования, в зависимости от раздела, определяется преподавателем.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) тестовые задания:

– средний уровень сложности (в формулировке задания перечислены все варианты ответа (на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов следующих типов: множественный выбор, верно/неверно, на соответствие, все или ничего)):

- 1 балл – указан верный ответ;

- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

– повышенный уровень сложности (в формулировке задания

отсутствуют варианты ответа (на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов следующих типов: короткий ответ, числовой ответ)):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) расчетные задачи, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы (на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов типа эссе):

– средний уровень сложности:

- 5 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);
- 2 балла – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи, или, в случае если задание состоит из решения нескольких подзадач, 50% которых решены верно;
- 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

– повышенный уровень сложности:

- 10 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);
- 5 баллов – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи;
- 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

3) эссе (на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов типа эссе):

- 10 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также не менее 6 нижеуказанным показателям;
- 8 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также не менее 4 нижеуказанным показателям, частично не менее 3 показателям;
- 5 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также частично не менее 6 показателям;
- 2 балла – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также частично не менее 4 показателям;
- 0 баллов – содержание эссе не соответствует заявленной теме или более чем 3 показателям.

Показатели оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- наличие в работе позиции ее автора;
- аргументированность выдвинутого тезиса работы;
- четкость, логичность, смысловое единство изложения;
- обоснованность выводов;
- грамотность изложения.

Комплект диагностических заданий по сформированности компетенции ОПК -2
Период окончания формирования компетенции: 2 семестр
Дисциплины (модули) (блок 1):

Закрытые тестовые задания:

Семиотика – это ...

А) исследование массовых коммуникаций, включающие анализ информации, отбор важного из неважного, поиск аналогий в разных источниках, поиск устаревающих, доминантных и развивающихся СМИ-продуктов как системы знаков;

В) построение информации при воспроизводстве новых знаний;

С) учение о формах построения информационно-аналитических систем;

Д) стратегия достижения цели в менеджменте

Метод исследования, предполагающий, что испытуемые лица выполняют задания с последующей обработкой данных:

А) Интервью.

В) Тестирование.

С) Опрос.

Д) Коммуницирование.

Е) Анализ готовности испытуемых к принятию решений.

К количественным методам исследования можно отнести:

А) Эксперимент.

В) Измерение.

С) Контент-анализ.

Исторически меняющаяся граница соприкосновения знания и незнания:

А) Научное познание.

В) Научная интуиция.

С) Научная теория.

Д) Научный фронт.

Виды информационных изданий:

А) Словари, энциклопедии, справочники специалиста.

В) Библиографические, реферативные, обзорные издания.

С) Учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие.

Д) Нет правильного ответа.

Е) Доклады, тезисы докладов, научные сборники

Виды справочных изданий:

А) Доклады, тезисы докладов, научные сборники.

В) Монографии, сборники материалов, авторефераты.

С) Словари, энциклопедии, справочники специалиста.

Д) Учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие.

Е) Библиографические, реферативные, обзорные издания.

К библиографическим изданиям относятся

А) Учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие.

В) Монографии, сборники статей, авторефераты диссертаций, отдельные статьи.

С) Реферативные журналы, реферативные сборники, информационные листки и экспресс-информация.

Д) Нет правильного ответа.

Е) Словари, энциклопедии, справочники специалиста

Метод сбора информации, предусматривающий групповую дискуссию, которая направляется модератором:

А) Анкетирование

В) Опрос

- С)Интервью
- Д)Эксперимент
- Е)Фокус-группа

Методы сбора данных, используемые при проведении количественных исследований:

- А)Фокус-группы, наблюдения, эксперименты
- В)Опросы, наблюдения, метод экспертных оценок
- С)Глубинные интервью, телефонные интервью, почтовые опросы
- Д)Опросы, панели, наблюдение

Результаты обследования фокус-групп можно считать репрезентативными:

- А)Да
- В)Нет
- С)Зависит от выборки данных

Проекционные методы относятся к исследованиям:

- А)количественным
- В)качественным
- С)описательным
- Д)аналитическим

При каком значении линейного коэффициента корреляции связь между Y и X можно признать более существенной:

- А) $r_{yx} = 0,45$;
- В) $r_{yx} = 0,25$;
- С) $r_{yx} = 0,65$;
- Д) $r_{yx} = -0,75$

Шкала отбора объектов по признаку названия называется:

- А)Интервальная шкала,
- В)Порядковая шкала
- С)Номинальная шкала
- Д)Шкала равенства

Метод обратного ранжирования предполагает распределение факторов в последовательный ряд по:

- А)возрастанию номеров факторов
- В)возрастанию степени влияния факторов
- С)убыванию номеров факторов
- Д)убыванию степени влияния факторов

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

Вставьте пропущенное слово: _____ исследование, направленное на получение принципиально новой информации

Вставьте пропущенное слово: «Основные понятия в системном анализе информации: «система», «элемент», «состав», «_____», «функции», «функционирование» и «цель»:

Процедура, применяемая к количественным данным выборки для вычисления возможной истинности статистической гипотезы, называется

Непараметрический статистический тест, направленный на выявление того, является ли различие между двумя частотными распределениями значимым или просто случайным, называется тестом:

Особый метод анализа данных, который фокусируется на моделировании и открытии данных, а не на их описании это

Вставьте пропущенное слово: Отсутствие оценок качественных характеристик продукта является недостатком _____-анализа

Вставьте пропущенное слово: При анализе внутренней среды чаще всего применяется _____-анализ

Вставьте пропущенное слово: Формализованные методы анализа документов включают следующий вид анализа:

Вставьте пропущенное слово: информация для анализа структуры имущества предприятия содержится в _____

Вставьте пропущенное слово: Наиболее распространенной формой статистических показателей являются _____

Вставьте пропущенные слова через запятую без пробела: Основными показателями, характеризующими вариацию, являются _____:

Вставьте пропущенные слова: Признаки, обуславливающие изменения других, связанных с ними признаков, называются _____

Вставьте пропущенные слова: Относительный показатель, выражающий соотношение величин какого-либо явления во времени, в пространстве или фактических данных с эталоном, называется _____

Вставьте пропущенные слова: производственным результатом деятельности предприятия является _____

Вставьте пропущенные слова: метод целенаправленного сбора сведений о фактах поведения и деятельности экономических агентов в среде функционирования называется _____

3) расчетные задачи:

Рассчитать темп прироста, единицу изменения указать: Объём внешней торговли за два последних года увеличился в 4 раза. Темп прироста объёма внешней торговли равен? Ответ дайте в процентах.

Прирост прибыли от продаж за анализируемый период составил 16%, прирост выручки за этот же период составил 4%. Операционные риски в данной ситуации равны _____. Числовой ответ укажите в виде целого числа.

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции ПК-5:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

Задание 1

Область действительности, которую исследует наука:

- A) Предмет исследования.
 - B) Объект исследования.
 - C) Логика исследования.
 - D) Субъект исследования.
- Методология исследования

Задание 2

Логика исследования включает:

- A) Постановка проблемы.
- B) Исследовательский этап.
- C) Эксперимент
- D) Апробация
- E) Все варианты верны.

Задание 3

Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- A) Задача исследования.
- B) Гипотеза исследования.
- C) Цель исследования

D) Апробация результатов исследования

Задание 4

Теория – это:

- A) научное отражение реальности.
- B) Совокупность умозрительных заключений, отражающая объективно существующие отношения и связи между явлениями объективной реальности.
- C) Это произвольная совокупность предложений, построенных на основе искусственного языка.
- D) Набор организационно-методических положений, обладающих актуальностью.

Задание 5

Обоснование актуальности темы исследования предполагает:

- A) Утверждение о наличии проблемной ситуации в науке.
- B) Указание на достаточное количество публикаций по данной проблематике.
- C) Получение гранта на проведение исследования.

Задание 6

На первом этапе гипотеза возникает:

- A) Как источник фактологического материала.
- B) Как необоснованное предположение, догадка.
- C) Как теоретическое знание.
- D) Все вышеперечисленное.

Задание 7

На втором этапе исследования предполагается доказательство гипотезы:

- A) Теоретическим материалом.
- B) Дополнительными источниками информации
- C) Практикой.

Задание 8

Предмет исследования представляет собой:

- A) Некоторую сторону объекта исследования, недостаточно изученную наукой.
- B) Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию
- C) То, на составляет содержание проблемы или на что направлено исследование

Задание 9

Научное исследование предполагает следующий алгоритм:

- A) Гипотеза – результат исследования – проблема.
- B) Результат исследования – проблема — гипотеза.
- C) Проблема – гипотеза – результат исследования

Задание 10

Во введении магистерской диссертации необходимо раскрыть:

- A) Актуальность темы.
- B) Степень разработанности темы.
- C) Полученные результаты.

D) Источники, на основе которых написана работа.

Задание 11

Исторически меняющаяся граница соприкосновения знания и незнания:

- A) Научное познание.
- B) Научная интуиция.
- C) Научная теория.
- D) Научный фронтир.

Задание 12

Методологический принцип экономической науки, согласно которому все явления в экономике связаны между собой:

- A) Принцип отбора.
- B) Принцип синергизма.
- C) Принцип соответствия.
- D) Принцип детерминизма.

Задание 13

Не входит в общий объем магистерской работы:

- A) Введение.
- B) Титульный лист.
- C) Оглавление.
- D) Список литературы
- E) Приложение

Задание 14

В структуру цели исследования не включается:

- A) Целевое действие.
- B) Целевая гипотеза.
- C) Целевой объект.
- D) Целевой предмет

Задание 15

После проведения научного эксперимента осуществляется этап:

- A) Предшествующий.
- B) Подготовительный.
- C) Аналитический.
- D) Теоретический.

Задание 16

Общим названием «рисунок» не обозначаются:

- A) Схемы.
- B) Таблицы.
- C) Диаграммы.
- D) Графики.

Задание 17

В квадратных скобках указываются ссылки:

- A) Внутритекстовые.

- B) Затекстовые.
- C) Подтекстовые.
- D) Передтекстовые.

Задание 18

Точная выдержка из какого-нибудь текста:

- A) Рецензия.
- B) Прямая цитата.
- C) Реферат.
- D) Косвенная цитата
- E) Все варианты верны.

Задание 19

Какие бывают методы научного познания:

- A) Экспериментальные и теоретические.
- B) Исторические и логические.
- C) Эмпирические и теоретические.

Задание 20

Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет ее контролировать:

- A) Наблюдение.
- B) Эксперимент.
- C) Оценка
- D) Контроль
- E) Все варианты верны.

Задание 21

Функции парадигмы по Куну:

- A) Позитивная и нормативная.
- B) Познавательная и нормативная.
- C) Позитивная и познавательная.
- D) Правовая и нормативная.

Задание 22

Этап развития науки, когда одна парадигма сменяется другой:

- A) Допарадигмальный.
- B) Нормальная наука.
- C) Научная революция.
- D) Постпарадигмальный.

Задание 23

Совокупность теорий, развивающаяся на базе единых исследовательских и методологических принципов:

- A) Научная революция.
- B) Научно-исследовательская программа.
- C) Научная парадигма.
- D) Наука

Задание 24

Суть методологической концепции К.Р. Поппера:

- A) Наличие механизма фальсификации.
- B) Критика знаний.
- C) Выявление закономерностей.
- D) Нет верного ответа.

Задание 25

Наука, изучающая природу ценностей

- A) Аксиология.
- B) Психология.
- C) Гносеология.
- D) Эвристика.

Задание 26

Школа человеческих отношений исходит из следующего постулата «Залог успеха организации:

- A) труда рабочего:
- B) работа менеджера
- C) все вышеперечисленное
- D) отношения между руководителем и подчиненными

Задание 27

Большой вклад в разработку идей классической школы управления внесли ...

- A) П. Друкер и Р. Уотермен
- B) Л. Урвик и Д. Муни
- C) Д. МакГрегор и М. Фоллетт
- D) Г. Гантт и Ф. Гилберт:

Задание 28

Автор теории «Х» и «У»

- A) Дуглас МакГрегор
- B) Поль Херси
- C) Рэнсис Лайкерт
- D) Роберт Хаус

Задание 29

Отцом современного рационального менеджмента принято считать :

- A) Ф. Тейлора
- B) Э. Мэйо
- C) П. Друкер
- D) Г. Форда

Задание 30

Большой вклад в разработку идей современной теории менеджмента внесли :

- A) Г. Гантт и Ф. Гилбрет
- B) Л. Урвик и Д. Муни
- C) П. Друкер и Р. Уотермен
- D) Д. МакГрегор и М. Фоллетт

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

Задание 1

В чем заключаются преимущества диверсификации исследований?

Ответ: Повышает эффективность исследований посредством комбинированного использования различных методов. Позволяет наиболее рационально распределить ресурсы, выделяемые на исследование.

Задание 2

В чем преимущества диалектического подхода к исследованию?

Ответ: Ориентирует на поиск противоречий.

Задание 3

В чем проявляются главные признаки методологии исследования?

Ответ: В целях, подходах и методах исследования.

Задание 4

В чем главная особенность исследования социально-экономических систем?

Ответ: Затруднено получение объективной информации, Ограничены возможности экспериментирования.

Задание 5

_____ это мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков

Ответ: Абстрагирование

Задание 6

_____ это мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков

Ответ: Моделирование

Задание 7

В чем суть метода Мэтчета в исследовании управления?

Ответ: Метод Мэтчета заключается в овладении приемами управления собственным образом мыслей, корректировки его в соответствии с характером исследовательских целей и проблем. Это приемы изменения как бы режимов мышления для его сознательного приспособления к целям исследования.

Задание 8

Какие факторы влияют на эффективность исследования управления?

Ответ: факторы методологической готовности, факторы наличия и структуры ресурсов и факторы организационных возможностей. Методологическая готовность проявляется в наличии цели и миссии исследования.

Задание 9

Правильно оформите библиографические данные научной статьи в списке литературы в соответствии с ГОСТом 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»:

Голубева Е.И. Современные парадигмы менеджмента журнал Менеджмент. 2024 год. №12.С.12-13.

Задание 10

Правильно оформите библиографические данные научной статьи в списке литературы в соответствии с ГОСТом 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»:

Лылов, Анатолий Иванович. Основы внешнеэкономической деятельности предприятия учебное пособие Воронеж. гос. ун-т, Фак. междунар. отношений .— Воронеж Издательство ВГУ, 2011 . 182 с.

Задание 11

_____ - это предположение, имеющее под собой научную основу, выдвигаемое для объяснения экономических процессов и явлений и в целях их прогнозирования

Ответ: Гипотеза

Задание 12

_____ – это аспект исследования, относительно которого получено или будет получено новое знание

Ответ: Предмет

Задание 13

_____ – совокупность сложных теоретических и практических задач, подлежащих решению

Ответ: Проблема

Задание 14

_____ не является методом построения и обоснования теоретического знания

Ответ: Систематизация

Задание 15

В методологию науки термин «научная парадигма» ввел ученый

Ответ: Т. Кун

Задание 16

Два типа стилей деятельности ученых как классики и романтики выделил

Ответ: В. Оствальд

Задание 17

Для наук, непосредственно опирающихся на опыт, большое значение имеют методы

Ответ: индукции

Задание 18

Для наук, непосредственно опирающихся на опыт, большое значение имеют методы

Ответ: синтеза

Задание 19

Мировоззренческой позицией, в основе которой лежит представление о научном знании как о наивысшей культурной ценности, является:

Ответ: сциентизм

Задание 20

наука, изучающая построение новых действий в новой ситуации, называется

Ответ: эвристика

Задание 21

Познание, полученное логическим путем, называется:

Ответ: дискурсивным

Задание 22

систему принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе, называют

Ответ: методологией

Задание 23

Вставьте пропущенные слова: основные положения современной теории человеческого капитала впервые сформировал _____

Ответ: Т. Шульц

Задание 24

Вставьте пропущенные слова: Подход в исследовании систем, направленный на поиск структурного сходства законов для систем любой природы, разработал _____

Ответ: Л. Берталанфи

3)открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

Задание 1

Определите актуальность, объект, предмет, цель, задачи:

В условиях современной экономики и развитой конкуренции между производителями, главная задача любого субъекта бизнеса состоит в нахождении своей ниши на рынке. Для этого предприниматели должны учитывать все особенности современной рыночной экономики. Эффективность предпринимательской деятельности, ее конкурентоспособность зависит от умения эффективно использовать экономический, финансовый, трудовой потенциал, достижения научно-технической революции, технологические, социокультурные, экологические и политические особенности развития рыночных отношений отдельно взятого государства, что в настоящий момент и определяет актуальность оценки конкурентоспособности и темы исследования. В условиях обострения конкуренции топ-менеджмент любой организации находится в постоянном поиске новых, соответствующих условиям конкуренции, инструментов управления организации и рычагов повышения конкурентоспособности. Современная методология оценки конкурентоспособности организации позволяет определить ее положение на рынке, сформировать решения выявленных проблем во всех сферах деятельности - производстве, маркетинге и сбыте, человеческих ресурсах, финансах. Оценка конкурентоспособности малого предприятия и разработка мероприятий по ее повышению. - изучение сущности и содержания конкурентоспособности предприятия; - изучение методов оценки конкурентоспособности предприятия; анализ конкурентоспособности малого предприятия; - выявление проблем и определение основных направлений повышения конкурентоспособности малого предприятия ООО «Компас». Особенности конкурентной позиции организации. При выполнении выпускной квалификационной работы использовались следующие методы исследования: теоретический анализ учебной литературы, метод анализ и синтеза, метод коэффициентов, метод сравнительного анализа, анкетирование, ситуационный стратегический анализ, графический метод и другие.

Перечень вопросов и практических заданий к зачету с оценкой

1. Классическая парадигма управления.
2. Инновационная парадигма управления.
3. Цифровая парадигма управления.
4. Определение и требования к современной гипотезе.
5. Выбор темы исследования.
6. Структура и содержание этапов научного исследовательского процесса.
7. Виды дополнительной научно-исследовательской работы магистров.
8. Общенаучные методы исследования.
9. Парадигмальные методы.
10. Аналитические методы исследований.
11. Вероятностно-статистические методы исследований.
12. Методы проведения экспериментальных исследований.
13. Виды научной информации: учебная литература, научная литература, словарно-справочная литература.
14. Виды научных публикаций и их особенности.
15. Обзор ведущих научных журналов по менеджменту.
16. Технология поиска информации в Интернете.
17. Процесс создания вторичных научных текстов: аннотация, рецензия, реферат-резюме, реферат-обзор.
18. Правила цитирования и оформления ссылок.
19. Структура и объем магистерской диссертации и других научных работ.
20. Методы моделирования научного текста: метод классификаций, теория прототипов и т.п.
21. Общие требования к написанию разделов магистерской диссертации, научных статей. Обязательные и необязательные элементы магистерской диссертации и научных работ
22. Язык и научный стиль изложения материала.
23. Процедура предзащиты магистерской диссертации: необходимые документы и цель.
24. Процедура защиты магистерской диссертации.
25. Составление доклада, коммуникативная стратегия и тактика выступления на защите, правила речевого этикета.
26. Виды иллюстративных материалов и правила их оформления.

Комплект индивидуальных представлений в разделе 20.1.

Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

Знание теоретических основ анализа информации для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами;

Умение применять количественные и качественные методы анализа информации для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами;

Владение инструментарием анализа информации для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами

Знание теоретических основ методологии науки, в частности специальные методы исследования в области аналитического, контрольного обеспечения производственных, хозяйственных и коммерческих функций субъекта внешнеэкономической деятельности;

Умение формулировать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной области научного исследования;

Владение инструментарием организации и ведения научно-исследовательской деятельности

Знание теоретических основ методологии науки;

Умение критически оценивать и обобщать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями;

Владение информацией о результатах исследований актуальных проблемах управления, полученных отечественными и зарубежными исследователями.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|--|--------------------------------------|----------------|
| <p><i>Полное соответствие ответа обучающегося на контрольно-измерительный материал перечисленным показателям:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><i>1) компетенции сформированы полностью;</i><i>2) способен иллюстрировать ответ примерами конкретных экономических субъектов, данными научных исследований;</i><i>3) имеет навыки применения теоретических знаний для решения практических задач;</i><i>4) владеет в полном объеме аналитическим инструментарием при выполнении заданий,</i><i>5) исчерпывающе, грамотно и логически строит ответы; правильно обосновывает принятые решения</i> | <i>Высокий уровень</i> | <i>Отлично</i> |
| <p><i>Ответ на контрольно-измерительный материал соответствует нижеперечисленным показателям, обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются не в полном объеме;</i></p> <p><i>Обучающийся показывает знания теоретического материала, предусмотренного рабочей программой; грамотно и по существу строит ответы;</i></p> <p><i>допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос;</i></p> <p><i>способен дополнить ответ примерами конкретных экономических субъектов;</i></p> <p><i>применяет теоретические знания для решения практических задач;</i></p> <p><i>владеет аналитическим инструментарием для выполнения заданий;</i></p> <p><i>показывает умения обосновывать принятые управленческие решения</i></p> | <i>Повышенный уровень</i> | <i>Хорошо</i> |

| | | |
|---|---|-----------------------------------|
| <p><i>Ответ на контрольно-измерительный материал соответствует нижеперечисленным показателям, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Компетенции сформированы фрагментарно, проявляются и используются не в полном объеме;</i></p> <p><i>обучающийся показывает знания только теоретического материала; дает недостаточно правильные формулировки определений; нарушает последовательность в изложении материала, допускает существенные ошибки в ответах;</i></p> <p><i>умения и навыки проявляются и используются ситуативно;</i></p> <p><i>испытывает трудности в выполнении практических заданий</i></p> | <p><i>Пороговый (базовый) уровень</i></p> | <p><i>Удовлетворительно</i></p> |
| <p><i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует базовому уровню сформированности компетенций. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний теоретического материала, навыков и умений; допускает грубые ошибки в ответах и определениях; нарушает последовательность в изложении материала и решении задач</i></p> | <p>–</p> | <p><i>Неудовлетворительно</i></p> |

Критерии и шкала оценивания теоретических знаний

| Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающегося | Уровень сформированности компетенций и шкала оценивания | | | |
|---|---|--------------------------|---------------------|--|
| | Высокий (углубленный) | Повышенный (продвинутый) | Пороговый (базовый) | Пороговый (базовый) уровень не сформирован |
| 1. Правильное изложение и конкретизация (уточнение) научной проблемы | 5 | 4 или 5 | 3 или 4 | 3 или 2 |
| 2. Логическая последовательность и научный стиль изложения | 5 | 4 или 5 | 3 или 4 | 3 или 2 |
| 3. Демонстрирует следующие знания: – методологии исследования; – научных методов исследования; – эволюцию теорий и парадигм управления; – написания научных текстов, обобщения научных результатов и их презентация | 5 | 5 | 3 или 2 | 3 или 2 |
| | 5 | 4 | 3 или 2 | 3 или 2 |

| | | | | |
|---|---|---------|---------|---------|
| | 5 | 4 | 3 или 2 | 3 или 2 |
| | 5 | 4 | 3 или 2 | 3 или 2 |
| 4. Наличие собственных суждений по научной проблеме, их соответствие содержания ответа обсуждаемому вопросу | 5 | 4 или 5 | 4 или 3 | 3 или 2 |
| 5. Использование практических примеров в качестве доказательств | 5 | 4 или 5 | 4 или 3 | 3 или 2 |
| 6. Полные и обоснованные ответы на уточняющие вопросы | 5 | 4 или 5 | 4 или 3 | 3 или 2 |
| 7. Наличие презентаций и других наглядных материалов | 5 | 4 или 5 | 4 или 3 | 3 или 2 |
| Средний балл | 5 | 4 | 3 | 2 |

Критерии и шкала оценивания качества выполненных заданий

| Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающегося | Уровень сформированности компетенций и шкала оценивания | | | |
|--|---|--------------------------|---------------------|--|
| | Высокий (углубленный) | Повышенный (продвинутый) | Пороговый (базовый) | Пороговый (базовый) уровень не сформирован |
| 1. Способен самостоятельно провести формализацию задач научного исследования | 5 | 4 или 5 | 3 или 4 | 3 или 2 |
| 2. Логическая последовательность и научный стиль изложения | 5 | 4 или 5 | 3 или 4 | 3 или 2 |
| 3. Демонстрирует следующие умения и навыки: | 5 | 5 | 3 или 2 | 3 или 2 |

| | | | | |
|--|---|---------|---------|---------|
| самостоятельного исследования; – применения научных методов исследования; – сопоставления теорий и парадигм управления; – написания научных текстов, обобщения научных результатов и их презентации | 5 | 4 | 3 или 2 | 3 или 2 |
| | 5 | 4 | 3 или 2 | 3 или 2 |
| | 5 | 4 | 3 или 2 | 3 или 2 |
| 4. Наличие собственных суждений и выводов | 5 | 4 или 5 | 4 или 3 | 3 или 2 |
| 5. Использование практических примеров в качестве доказательств | 5 | 4 или 5 | 4 или 3 | 3 или 2 |
| 6. Наличие графического и табличного материалов, их оформление в соответствии с требованиями | 5 | 4 или 5 | 4 или 3 | 3 или 2 |
| Средний балл | 5 | 4 | 3 | 2 |